

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Vychází ze Školského zákona č. 561/2004 Sb. § 30 bod 2, vyhlášky č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a je přílohou Školního řádu SŠDAM, Prostějov obsahující pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání studentů.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem. Hodnocení žáka v uměleckých oborech se uskutečňuje po vykonání komisionální zkoušky (odevzdání klauzurní práce). Pokud student klauzurní práci neodevzdá, nebude klasifikován.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce 2. pololetí příslušného školního roku.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li žák pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledku hodnocení. Přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se žákem nebo zákonným zástupcem.

V zájmu objektivní klasifikace vymezují vnitřní Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jasné předpisy.

I. Výchovná opatření

1. Žákům mohou být udělena výchovná opatření - pochvaly nebo jiná ocenění - a uložena kázeňská opatření. Výchovná opatření se třídním učitelem zaznamenávají do třídního výkazu v elektronické podobě.
2. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
3. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.
4. **Pravidla pro udělení pochval třídního učitele a ředitele školy:**
 - a) pochvalu **třídního učitele** uděluje třídní učitel bezprostředně po svém rozhodnutí,
 - b) o svém rozhodnutí vždy informuje ředitele školy a na nejbližší pedagogické radě informuje i ostatní učitele,
 - c) udělené opatření je třídním učitelem ihned zapsáno do třídního výkazu a třídní učitel informuje zákonné zástupce nezletilého žáka, v případě zletilých žáků jejich rodiče,
 - d) pochvalu **ředitele školy** uděluje ředitel školy bezprostředně po svém rozhodnutí,
 - e) pochvalu uděluje ředitel školy před kolektivem třídy, o svém rozhodnutí informuje třídního učitele, který tuto skutečnost ihned zapíše do třídního výkazu a informaci o této skutečnosti sdělí na nejbližší pedagogické radě,

- f) o svém rozhodnutí informuje ředitel školy zákonné zástupce v případě nezletilých žáků a v případě zletilých žáků jejich rodiče,
- g) pochvaly se neuvádějí na vysvědčení.

5. Kritéria pro udělování pochval:

a) pochvala třídního učitele

- za činnosti, které souvisí s humanitární činností
- za zvýšenou školní aktivitu
- za reprezentaci a prezentaci školy

b) pochvala ředitele školy

- za vynikající reprezentaci školy
- za mimořádnou či dlouhodobou školní iniciativu
- za mimořádnou prezentaci školy na úrovni okresních a krajských soutěží

6. Pravidla pro uložení opatření k posílení kázně:

a) napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele

- ukládá třídní učitel bezprostředně po svém rozhodnutí o uložení tohoto opatření k posílení kázně
- o svém rozhodnutí vždy neprodleně informuje ředitele školy a na nejbližší pedagogické radě informuje i ostatní učitele
- třídní učitel bez průtahů informuje prokazatelným způsobem zákonné zástupce, v případě zletilých žáků také jejich rodiče o uložení opatření

b) důtka ředitele školy

- důtku ředitele školy ukládá ředitel školy, bezprostředně po svém rozhodnutí o uložení tohoto opatření k posílení kázně
- třídní učitel bez průtahů informuje prokazatelným způsobem zákonné zástupce v případě nezletilých žáků a v případě zletilých žáků také jejich rodiče
- uložené opatření je třídním učitelem ihned zapsáno do třídního výkazu (v elektronické podobě) a informace o uložení tohoto opatření je třídním učitelem sděleno na nejbližší pedagogické radě

c) podmíněné vyloučení ze studia

- ředitel školy může v případě závažného provinění porušení povinností stanovených školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení žáka ze školy
- v rozhodnutí stanoví zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu 1 roku
- dopustí-li se žák během zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení
- zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem, školním řádem
- o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do 2 měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do 1 roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil
- rozhodnutí o podmíněném vyloučení je projednáno s žákem a jeho třídním učitelem
- ředitelství školy zašle toto rozhodnutí zákonným zástupcům nezletilého žáka, u zletilých žáků je dáno na vědomí rodičů
- o svém rozhodnutí ředitel informuje pedagogickou radu
- jestliže se podmíněně vyloučený žák ve zkušební lhůtě osvědčil, upustí se od jeho vyloučení

d) vyloučení ze studia

- rozhoduje o něm ředitel školy, dopustí-li se žák podmíněně vyloučený ve zkušební lhůtě dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem a školním řádem
- o vyloučení ze studia může rozhodnout ředitel školy i v případě, že žák není podmíněně vyloučen, a to tehdy, jestliže skutkové podstaty uvedené v podmíněném vyloučení jsou tak závažné, že další setrvání žáka na škole je z hlediska mravního, vzdělávacího i společenského neúnosné
- o vyloučení žáka ředitel školy informuje pedagogickou radu
- o vyloučení ze studia je projednáno se žákem a třídním učitelem
- ředitelství školy zašle toto rozhodnutí zákonným zástupcům nezletilého žáka, u zletilých žáků je rozhodnutí dáno na vědomí rodičům

7. Výchovná opatření se ukládají aktuálně v průběhu školního roku.

8. Kritéria pro uložení opatření k posílení kázně:

Kázeňská opatření se ukládají za přestupky proti školnímu řád. Tato opatření zpravidla předcházejí před snížením známky z chování. Při porušování povinností stanoveným školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

- při prvním, méně závažném porušení školního řádu
- při opakovaném, méně závažném porušení školního řádu, např.:
 - žák nedochází do školy řádně a včas dle rozvrhu hodin
 - žák nedoloží důvod nepřítomnosti ve vyučování, a to písemně neprodleně po návratu do školy
 - žák nevyužívá svých práv slušným způsobem
 - žák nerespektuje práva svých spolužáků a pracovníků školy
 - jedna až dvě neomluvené nepřítomnosti žáka ve vyučování

b) důtka třídního učitele

- **za opakované přestupky méně závažného charakteru**, za něž bylo dříve uloženo napomenutí třídního učitele a nedošlo k nápravě, např.
- žák opakovaně nedochází do školy řádně a včas dle rozvrhu hodin
- žák opakovaně nedoloží důvod nepřítomnosti ve vyučování, a to písemně neprodleně po návratu do školy
- žák opakovaně nevyužívá svých práv slušným způsobem
- žák opakovaně nerespektuje práva svých spolužáků a pracovníků školy
- **za závažné porušení školního řádu**, např.
- žák nezachovává kázeň ve vyučování
- žák neplní pokyny učitele
- žák nerespektuje pokyny k používání mobilního telefonu
- žák narušuje průběh vyučovací hodiny nevhodným způsobem
- tři až pět hodin neomluvené nepřítomnosti žáka ve vyučování

c) důtka ředitele školy

- za opakované přestupky, pro něž byla dříve uložena důtka třídního učitele a nedošlo k nápravě
- za závažná porušení školního řádu – za prohřešky proti morálce a slušnému chování, např.
- žák opakovaně nezachovává kázeň ve vyučování
- žák opakovaně neplní pokyny učitele
- žák opakovaně nerespektuje pokyny k používání mobilního telefonu

- žák opakovaně narušuje průběh vyučovací hodiny nevhodným způsobem
- **žák zneužívá informační technologie k znevažování důstojnosti**
- žák nerespektuje postup, který následuje při uvolnění žáka z vyučování některého předmětu
- žák svévolně opustí školu či pracoviště praktického vyučování
- žák poškozuje majetek školy a nerespektuje nedotknutelnost majetku jiných osob ve škole
- zletilý žák neplní povinnosti informovat školu o změně zdravotního stavu a o zdravotních obtížích či jiných závažných skutečnostech, které mají vliv na průběh vzdělávání
- šest až osm hodin neomluvené nepřítomnosti ve vyučování

d) podmíněné vyloučení ze studia,

- závažné porušení povinností stanovených školním řádem nebo školským zákonem např.
 - zvláště hrubý slovní nebo fyzický útok žáka vůči zaměstnanci školy
 - zvláště hrubý slovní nebo fyzický útok žáka vůči žákovi školy
 - **cílené a opakované ubližující agresivní útoky, omezování osobní svobody, formy psychického útlaku**
 - **žák opakovaně zneužívá informační technologie k znevažování důstojnosti**
 - hrubý projev rasismu, nesnášenlivosti a ponižování důstojnosti jiných osob
 - ničení majetku a zařízení školy
 - neomluvená nepřítomnost ve vyučování většího rozsahu svědčící o opakovaném záškoláctví
 - prokazatelné spáchání trestného činu, např. dealerství drog ve škole
 - další dlouhodobě opakovaná porušování školského zákona a školního řádu

e) vyloučení ze studia,

- dopustí-li se žák podmíněně vyloučený ve zkušební lhůtě dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem a školním řádem
- jestliže skutkové podstaty jsou tak závažné, že další setrvání žáka na škole je z hlediska mravního, vzdělávacího i společenského neúnosné

II. Hodnocení žáků

1. Stupně hodnocení chování

V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:

Stupeň 1 (velmi dobré) - žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se chyby napravit.

Stupeň 2 (neuspokojivé) - chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustil závažného přestupku proti školnímu řádu nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla tak učiní i přes udělené výchovné opatření dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje a jiných osob. Podvádí-li při zpracování klauzurní práce. Snížený stupeň z chování získá student za 9-15 hodin neomluvené absence.

Stupeň 3 (neuspokojivé) - chování žáka je v příkrém rozporu se školním řádem. Žák se dopouští takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jím vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Žák narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Opakovaně se dopouští závažných přestupků (např. arogantnost a vulgárnost žáků k pracovníkům školy a ostatním žákům, distribuce a zneužívání návykových látek ve škole a při školních akcích). Třetí stupeň z chování obdrží student s neomluvenou absencí vyšší než 16 hodin.

Stupeň hodnocení chování v jednom pololetí nemá vliv na udělení stupně hodnocení v dalším pololetí.

2. Celkové hodnocení prospěchu žáka

Celkový prospěch žáka je hodnocen stupněm:

Prospěl s vyznamenáním - není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

V uměleckých oborech žák prospěl s vyznamenáním ještě za podmínky, že je z předmětu, ve kterém konal komisionelní zkoušku, hodnocen známkou výborný.

Prospěl - není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

Neprospěl - je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

Nehodnocen/neklasifikován – není – li žák z některého předmětu na konci pololetí školního roku hodnocen

3. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, s výchovným poradcem a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
- rozhovory se žákem, výchovným poradcem a zákonnými zástupci žáka

4. Pravidla pro hodnocení žáků

- **žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí**
- podrobněji v konkrétních vyučovacích hodinách rozhodnou učitelé a žáky předem informují
- učitel má právo stanovit detailní pravidla hodnocení pro svůj předmět
- četnost známek se stanovuje i s ohledem na hodinovou dotaci předmětu, známky získávají učitelé průběžně během celého pololetí /minimální účast žáka ve vyučování je v daném předmětu alespoň 70%/
- v teoretických předmětech je stanoven minimální počet známek podle týdenní dotace, kdy počet známek je násobkem týdenního počtu hodin daného předmětu
- v odborných a umělecko-výtvarných předmětech minimální počet známek odpovídá týdenní časové dotaci daného předmětu
- **učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace** a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů výkonů či výtvorů
- při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě
- výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů
- kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích
- **v jazyce českém jsou stanoveny 2 písemné slohové práce za školní rok (splnění 1 práce je povinné pro postup do dalšího ročníku), v cizím jazyce 1 písemná práce za školní rok, v matematice 4 písemné práce za školní rok (ve 4. ročníku pouze 3 písemné práce za školní rok)**
- **v odborném bloku jsou v profilových předmětech stanoveny 2 klauzurní práce za školní rok**
- **v dějinách výtvarné kultury 2 písemné práce za školní rok**
- u zmíněných písemných prací je uplatňována jednotná úprava a prokazatelným způsobem prováděna kontrola vedoucím MS jednou ročně
- učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a zapisovat ji do programu Bakalář na konci každého měsíce
- klauzurní práce tvoří významnou část hodnocení z profilového předmětu, podmínkou postupu do dalšího ročníku je splnění klauzurní práce, pokud žák klauzurní práci nevytvoří dle zadaného tématu nebo ji neodevzdá v požadované kvalitě, je žák z profilového předmětu neklasifikován

5. Klasifikace žáka

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. V případě, že absence žáka v daném předmětu přesáhne 30% celkové hodinové dotace předmětu v daném pololetí školního roku, má učitel právo žáka z daného předmětu neklasifikovat.

Pokud má žák za jedno pololetí školního roku celkovou absenci vyšší než 120 hodin nebo spekulativním jednáním (absence v hodinách testů, písemných prací apod.) neumožní vyučujícímu získat potřebné podklady pro objektivní klasifikaci, může být přezkoušen ze všech předmětů, nebo z těch, které určí ředitelka školy. Dále může vyučující každého předmětu při absenci nad 30 % sám rozhodnout o neklasifikování žáka z příslušného předmětu v daném pololetí či stanoví dodatečné přezkoušení.

Ve výjimečných případech posoudí situaci ředitelka školy.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Učitel sleduje úroveň zvládnutí učiva předepsaného osnovami, úroveň myšlení, úroveň vyjadřování, úroveň aplikace vědomostí, píli a zájem o učení.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického vyučování
- předměty s převahou uměleckého odborného zaměření
- předměty s převahou výchovného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Pedagogický pracovník však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6. Stupně hodnocení a klasifikace

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na třídnických hodinách, na konzultacích s výchovným poradcem, při pedagogických radách, na třídních schůzkách.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na opravné zkoušky.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

a praktických činností:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele

uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správně, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu

se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je estetický, působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky.

Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

7. Komisionální zkouška

Žák ji koná v těchto případech:

- při zkoušce z odborných předmětů
- koná-li opravné zkoušky
- koná-li komisionální přezkoušení

Komisionální zkoušku podle § 6 vyhlášky č.13/2005Sb., podle odstavce 1 může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Komisionální zkoušku může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu, příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem dřívější termín: V případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívějším termínu vždy.

Podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně složení komise pro komisionální zkoušky, termínu konání zkoušky a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka a výsledcích zkoušky stanoví ředitel školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.

8. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vyučující pravidelně informováni na pedagogických radách výchovným poradcem školy, který vede přesnou agendu.

Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny je volen individuální přístup a hodnocení prospěchu je přizpůsobeno zdravotnímu postižení-mentální, tělesné, zrakové, sluchové, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Žáci se SVP mají právo na vzdělání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem (týká se nejen samotné organizace výuky, ale rovněž maturitní zkoušky).

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka. Podle druhu postižení učitelé využívají speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, učební pomůcky a didaktické materiály. Při způsobu hodnocení a klasifikace žáků zvýrazňují učitelé motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.

Doporučuje se používat různé formy hodnocení, např. bodové, s uvedením počtu chyb apod. a upřednostnit slovní hodnocení.

Učitelé respektují doporučené způsoby práce a hodnocení žáka popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu, způsoby hodnocení a klasifikace žáka.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Přihlíží se tedy k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Je v kompetenci ředitele školy, aby pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami povolil individuální vzdělávací plán.

9. Individuální studijní plán

Individuální studijní plán je v kompetenci ředitele školy. ISP je poskytován žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či z jiných závažných důvodů (těhotenství, péče o dítě, sportovní aktivity, reprezentace ČR, apod.). Ředitel školy vydá rozhodnutí o povolení ISP, ve kterém stanoví jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých bude ISP povolen.

Individuální studijní plán je projednán se žákem. Třídní učitel poté vypracuje harmonogram zkoušek na každé pololetí, který je pro studenta závazný, pro průběžnou klasifikaci.

Pro potřeby vyučujících je individuální studijní plán žáků a harmonogram zkoušek vyvěšen na informační tabuli ve sborovně.

Povolení ISP je založeno do osobní dokumentace žáka.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku, přerušit vzdělávání, a to na dobu nejvýše dvou let.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla projednána na pedagogické radě dne 28. 8. 2017, schválena vedením školy a vstupují v platnost 1. září 2017.

V Prostějově dne 28. srpna 2017

PhDr. Ivana Vaňková

ředitelka školy